


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka chemii		13.3.0679	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Dydaktyki i Popularyzacji Nauki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł	chemia biomedyczna, analityka i diagnostyka chemiczna, chemia i
		specjalnościowy	technologia środowiska, chemia obliczeniowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Bożena Karawajczyk; dr Małgorzata Czaja			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		6	
Konwersatorium, Ćw. laboratoryjne		zajęcia 90 godz.	
Sposób realizacji zajęć		konsultacje 10 godz.	
zajęcia w sali dydaktycznej		praca własna studenta 50 godz.	
Liczba godzin		RAZEM: 150 godz. - 6 ECTS	
Ćw. laboratoryjne: 60 godz., Konwersatorium: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2020/2021 zimowy			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
fakultatywny (do wyboru)	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie na ocenę		
	Formy zaliczenia		
	- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru		
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)	- zaliczenie na ocenę		
- Dyskusja	- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej		
- Praca w grupach			
- Wykonywanie doświadczeń			
- metoda ćwiczeniowo-praktyczna			
	Podstawowe kryteria oceny		

	Konwersatorium: - przygotowanie propozycji sposobów zapoznawania uczniów z wybranymi treściami nauczania, zawartymi w podstawie programowej, zgodnie z zasadami kształcenia - zaplanowanie zajęć z uwzględnieniem najważniejszych elementów oceniania kształtującego - przedstawienie propozycji projektu edukacyjnego (w tym cele, formy realizacji, kryteria oceniania) - przygotowanie materiałów dydaktycznych służących utrwalaniu wiedzy i umiejętności z wybranego zakresu treści zawartych w podstawie programowej - przygotowanie propozycji sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów z wskazanego materiału nauczania - aktywny udział w zajęciach Laboratorium: - przeprowadzenie wybranych doświadczeń chemicznych przewidzianych do realizacji w podstawie programowej na lekcjach chemii w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej - wykonanie opisów doświadczeń zgodnie z wymaganiami dydaktycznymi - zaliczenie testu z podstaw chemii
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia	
Weryfikacja założonych efektów uczenia się następuje podczas zaliczenia pisemnego oraz oceną pracy zaliczeniowej. (K_MNK_W04; K_MNK_W06; K_MNK_W07; K_MNK_W12; K_MNK_W13; K_MNK_U04; K_MNK_K03; K_MNK_K06)	
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi	
A. Wymagania formalne Ukończone kursy: "Psychologia - konwersatorium", "Pedagogika - konwersatorium", "Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki chemii - konwersatorium" oraz odbycie praktyk "Praktyka pedagogiczna w szkole" oraz "Praktyka przedmiotowa w szkole" B. Wymagania wstępne brak	
Cele kształcenia	
Zdobycie wiedzy z zakresu dydaktyki chemii niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela chemii w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
Treści programowe	
- dokumenty regulujący system oświaty w Polsce - lekcja jako podstawowa jednostka zajęć z przedmiotu chemia - przygotowanie się nauczyciela do zajęć z uwzględnieniem konspektu/scenariusza zajęć - metody i zasady nauczania chemii - kontrola i ocena wiadomości oraz umiejętności uczniów - symulacja fragmentów lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych i jej analiza - technika szkolnego eksperymentu chemicznego	
Wykaz literatury	
A. Burewicz, H. Gulińska (red.), "Dydaktyka chemii", Wydawnictwo naukowe UAM, 2002 J. D. Herron, „Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia”, PWN, 2000 Podręczniki do nauczania chemii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej dopuszczone do użytku szkolnego decyzją Ministra Edukacji Narodowej R. Piosik, B. Karawajczyk, "Technika demonstracji i ćwiczenia laboratoryjne z metodyki nauczania chemii i ochrony środowiska", Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2004	
Kierunkowe efekty kształcenia K_MNK_W04: posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów K_MNK_W06: posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą	Wiedza - posiada wiedzę na temat metod kształcenia oraz form organizacji pracy uczniów - wie, jak wykorzystywać środki dydaktyczne na zajęciach z chemii - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania doświadczeń chemicznych Umiejętności - potrafi przygotować się do zajęć dydaktycznych z chemii - stworzyć scenariusz,

specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju K_MNK_W07: posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych K_MNK_W12: w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy – posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna. K_MNK_W13: posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego K_MNK_U04: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii K_MNK_K03: ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi K_MNK_K06: odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	karty pracy dla ucznia, dobrać metody nauczania i formy pracy oraz środki dydaktyczne - umie sporządzić opis szkolnego doświadczenia chemicznego i potrafi przeprowadzić eksperymenty chemiczne zaplanowane w podstawie programowej przedmiotu chemia w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
Kontakt bozena.karawajczyk@ug.edu.pl	

Kompetencje społeczne (postawy)

- ma świadomość konieczności samokształcenia się
- przejawia aktywną postawę podczas zajęć dydaktycznych i wspiera innych w zdobywaniu kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela chemii