


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka chemii - praktyka II		13.3.0951	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Dydaktyki i Popularyzacji Nauki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł	chemia biomedyczna, analityka i diagnostyka chemiczna, chemia i
		specjalnościowy	technologia środowiska, chemia obliczeniowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Bożena Karawajczyk; dr Małgorzata Czaja			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Praktyki		zajęcia 60 godz.	
Sposób realizacji zajęć		konsultacje 5 godz.	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		praca własna studenta 25 godz.	
Liczba godzin		RAZEM: 100 godz. - 4 ECTS	
Praktyki: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2020/2021 zimowy			
Status przedmiotu	Język wykładowy		
fakultatywny (do wyboru)	polski		
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne		
	Sposób zaliczenia		
	Zaliczenie (zal)		
	Formy zaliczenia		
	zaliczenie		
	Podstawowe kryteria oceny		
	- dokumentacja praktyki (notatki z hospitowanych zajęć, konspekty z prowadzonych zajęć; pozytywna opinia z działalności dydaktycznej; potwierdzenie odbytych godzin praktyk w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej)		
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
Weryfikacja założonych efektów uczenia się odbywa się podczas obserwacji studenta w czasie odbywania praktyk oraz pisemną oceną jego umiejętności. (K_MNK_W02; K_MNK_W04; K_MNK_W06; K_MNK_U03; K_MNK_U05; K_MNK_U11; K_MNK_U13; K_MNK_U14; K_MNK_K02; K_MNK_K05)			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
ukończone kursy: "Psychologia - konwersatorium", "Pedagogika - konwersatorium", "Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki chemii - konwersatorium" oraz odbycie praktyk "Praktyka pedagogiczna w szkole" oraz "Praktyka przedmiotowa w szkole".			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Wykorzystanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki chemii w działaniu praktycznym			
Poszerzenie doświadczeń związanych z pracą nauczyciela chemii w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej			

Doskonalenie umiejętności dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych w stosunku do uczniów na II lub III oraz IV etapie edukacyjnym	
Treści programowe - specyfika szkoły, w której odbywana jest praktyka - obserwacja aktywności nauczyciela i uczniów w różnych sytuacjach pedagogicznych - planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych z chemii (wykorzystanie metod nauczania, form pracy, organizowania środowiska materialnego zajęć) - diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; ocenianie pracy uczniów - analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych	
Wykaz literatury A. Burewicz, H. Gulińska (red.), "Dydaktyka chemii", Wydawnictwo naukowe UAM, 2002 Podstawa Programowa przedmiotu Chemia na wszystkich etapach kształcenia (dostępna na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej) Aktualne podręczniki zatwierdzone przez MEN do nauczania chemii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej Aktualnie obowiązujące dokumenty: Ustawa o Oświacie oraz Karta Nauczyciela (dostępne na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej)	
Kierunkowe efekty kształcenia K_MNK_W02: posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń K_MNK_W04: posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów K_MNK_W06: posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju K_MNK_U03: potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych K_MNK_U05: posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków K_MNK_U11: potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce K_MNK_U13: potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów K_MNK_U14: potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne K_MNK_K02: jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli	Wiedza - posiada wiedzę na temat metodyki i organizowania procesu nauczania chemii na II lub III oraz IV etapie kształcenia - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole podstawowej lub gimnazjum oraz szkole ponadgimnazjalnej z uwzględnieniem specyfiki pracowni chemicznej Umiejętności - umie zaplanować i przeprowadzić różne formy zajęć dydaktycznych w ramach przedmiotu chemia na II lub III oraz IV etapie kształcenia - potrafi zastosować różnorodne metody nauczania (w tym aktywizujące), formy pracy, środki dydaktyczne, sposoby komunikowania się z uwzględnieniem wprowadzanych treści kształcenia oraz właściwości psychofizycznych uczniów - potrafi umiejętnie kierować klasą w różnych działaniach dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych Kompetencje społeczne (postawy) - dokonuje oceny własnych kompetencji i planuje ich udoskonalanie poprzez różnorodne działania pedagogiczne - jest gotowy do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły - ma świadomość znaczenia przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela

nauczyciela K_MNK_K05: ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	
Kontakt	
bozena.karawajczyk@ug.edu.pl	