


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka chemii - praktyka		13.3.0682	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł	chemia biomedyczna, analityka i diagnostyka chemiczna, chemia i
		specjalnościowy	technologia środowiska, chemia obliczeniowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Bożena Karawajczyk; dr Małgorzata Czaja			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Praktyki		zajęcia 60 godz.	
Sposób realizacji zajęć		konsultacje 5 godz.	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		praca własna studenta 25 godz.	
Liczba godzin		RAZEM: 100 godz. - 4 ECTS	
Praktyki: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 letni, 2019/2020 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
praktyka		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie (zal)	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie	
		Podstawowe kryteria oceny	
		- dokumentacja praktyki (notatki z hospitowanych zajęć, konspekty z prowadzonych zajęć; pozytywna opinia z działalności dydaktycznej; potwierdzenie odbytych godzin praktyk w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej)	
Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia			
niezapełnione			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
ukończone kursy: "Psychologia - konwersatorium", "Pedagogika - konwersatorium", "Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki chemii - konwersatorium" oraz odbycie praktyk "Praktyka pedagogiczna w szkole" oraz "Praktyka przedmiotowa w szkole".			
B. Wymagania wstępne			
brak			
Cele kształcenia			
Wykorzystanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki chemii w działaniu praktycznym			
Poszerzenie doświadczeń związanych z pracą nauczyciela chemii w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej			
Doskonalenie umiejętności dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych w stosunku do uczniów na II lub III oraz IV etapie edukacyjnym			
Treści programowe			

- specyfika szkoły, w której odbywana jest praktyka
- obserwacja aktywności nauczyciela i uczniów w różnych sytuacjach pedagogicznych
- planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych z chemii (wykorzystanie metod nauczania, form pracy, organizowania środowiska materialnego zajęć)
- diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; ocenianie pracy uczniów
- analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych

Wykaz literatury

A. Burewicz, H. Gulińska (red.), "Dydaktyka chemii", Wydawnictwo naukowe UAM, 2002
 Podstawa Programowa przedmiotu Chemia na wszystkich etapach kształcenia (dostępna na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej)
 Aktualne podręczniki zatwierdzone przez MEN do nauczania chemii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej
 Aktualnie obowiązujące dokumenty: Ustawa o Oświacie oraz Karta Nauczyciela (dostępne na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej)

Efekty kształcenia**(obszarowe i kierunkowe)**

Zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Wiedza

- posiada wiedzę na temat metodyki i organizowania procesu nauczania chemii na II lub III oraz IV etapie kształcenia
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole podstawowej lub gimnazjum oraz szkole ponadgimnazjalnej z uwzględnieniem specyfiki pracowni chemicznej

Umiejętności

- umie zaplanować i przeprowadzić różne formy zajęć dydaktycznych w ramach przedmiotu chemia na II lub III oraz IV etapie kształcenia
- potrafi zastosować różnorodne metody nauczania (w tym aktywizujące), formy pracy, środki dydaktyczne, sposoby komunikowania się z uwzględnieniem wprowadzanych treści kształcenia oraz właściwości psychofizycznych uczniów
- potrafi umiejętnie kierować klasą w różnych działaniach dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych

Kompetencje społeczne (postawy)

- dokonuje oceny własnych kompetencji i planuje ich udoskonalanie poprzez różnorodne działania pedagogiczne
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
- ma świadomość znaczenia przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela

Kontakt

bozena.karawajczyk@ug.edu.pl