

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka chemii		13.3.0679	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
null			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł	chemia biomedyczna, analityka i diagnostyka chemiczna, chemia i
		specjalnościowy	technologia środowiska, chemia obliczeniowa
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Bożena Karawajczyk; dr Małgorzata Czaja			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		6	
Konwersatorium, Ćw. laboratoryjne		zajęcia 90 godz.	
Sposób realizacji zajęć		konsultacje 10 godz.	
zajęcia w sali dydaktycznej		praca własna studenta 50 godz.	
Liczba godzin		RAZEM: 150 godz. - 6 ECTS	
Konwersatorium: 30 godz., Ćw. laboratoryjne: 60 godz.			
Cykl dydaktyczny			
2018/2019 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach - Wykonywanie doświadczeń - metoda ćwiczeniowo-praktyczna 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - zaliczenie na ocenę - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej 	
		Podstawowe kryteria oceny	

	<p>Konwersatorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie propozycji sposobów zapoznawania uczniów z wybranymi treściami nauczania, zawartymi w podstawie programowej, zgodnie z zasadami kształcenia - zaplanowanie zajęć z uwzględnieniem najważniejszych elementów oceniania kształtującego - przedstawienie propozycji projektu edukacyjnego (w tym cele, formy realizacji, kryteria oceniania) - przygotowanie materiałów dydaktycznych służących utrwalaniu wiedzy i umiejętności z wybranego zakresu treści zawartych w podstawie programowej - przygotowanie propozycji sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów z wskazanego materiału nauczania - aktywny udział w zajęciach <p>Laboratorium:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie wybranych doświadczeń chemicznych przewidzianych do realizacji w podstawie programowej na lekcjach chemii w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej - wykonanie opisów doświadczeń zgodnie z wymaganiami dydaktycznymi - zaliczenie testu z podstaw chemii
<p>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</p>	
<p>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</p> <p>A. Wymagania formalne Ukończone kursy: "Psychologia - konwersatorium", "Pedagogika - konwersatorium", "Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki chemii - konwersatorium" oraz odbycie praktyk "Praktyka pedagogiczna w szkole" oraz "Praktyka przedmiotowa w szkole"</p> <p>B. Wymagania wstępne brak</p>	
<p>Cele kształcenia</p> <p>Zdobycie wiedzy z zakresu dydaktyki chemii niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela chemii w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej</p>	
<p>Treści programowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumenty regulujący system oświaty w Polsce - lekcja jako podstawowa jednostka zajęć z przedmiotu chemia - przygotowanie się nauczyciela do zajęć z uwzględnieniem konspektu/scenariusza zajęć - metody i zasady nauczania chemii - kontrola i ocena wiadomości oraz umiejętności uczniów - symulacja fragmentów lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych i jej analiza - technika szkolnego eksperymentu chemicznego 	
<p>Wykaz literatury</p> <p>A. Burewicz, H. Gulińska (red.), "Dydaktyka chemii", Wydawnictwo naukowe UAM, 2002 J. D. Herron, „Lekcja chemii. O skutecznym sposobie uczenia”, PWN, 2000 Podręczniki do nauczania chemii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej dopuszczone do użytku szkolnego decyzją Ministra Edukacji Narodowej R. Piosik, B. Karawajczyk, "Technika demonstracji i ćwiczenia laboratoryjne z metodyki nauczania chemii i ochrony środowiska", Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2004</p>	
<p>Efekty kształcenia (obszarowe i kierunkowe)</p> <p>Zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</p>	<p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat metod kształcenia oraz form organizacji pracy uczniów - wie, jak wykorzystywać środki dydaktyczne na zajęciach z chemii - zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas wykonywania doświadczeń chemicznych <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi przygotować się do zajęć dydaktycznych z chemii - stworzyć scenariusz, karty pracy dla ucznia, dobrać metody nauczania i formy pracy oraz środki dydaktyczne - umie sporządzić opis szkolnego doświadczenia chemicznego i potrafi

przeprowadzić eksperymenty chemiczne zaplanowane w podstawie programowej przedmiotu chemia w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej

Kompetencje społeczne (postawy)

- ma świadomość konieczności samokształcenia się
- przejawia aktywną postawę podczas zajęć dydaktycznych i wspiera innych w zdobywaniu kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela chemii

Kontakt

bozena.karawajczyk@ug.edu.pl