

**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka chemii - praktyka		13.3.0682	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
null			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł	chemia biomedyczna, analityka i diagnostyka chemiczna, chemia i
		specjalnościowy	technologia środowiska, chemia obliczeniowa
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Bożena Karawajczyk; dr Małgorzata Czaja			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		4	
Praktyki		zajęcia 60 godz.	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		konsultacje 5 godz.	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		praca własna studenta 25 godz.	
<b>Liczba godzin</b>		RAZEM: 100 godz. - 4 ECTS	
Praktyki: 60 godz.			
<b>Cykl dydaktyczny</b>			
2017/2018 letni, 2018/2019 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
praktyka		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie (zal)	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		zaliczenie	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		- dokumentacja praktyki (notatki z hospitowanych zajęć, konspekty z prowadzonych zajęć; pozytywna opinia z działalności dydaktycznej; potwierdzenie odbytych godzin praktyk w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej)	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów kształcenia</b>			
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
ukończone kursy: "Psychologia - konwersatorium", "Pedagogika - konwersatorium", "Podstawy dydaktyki z elementami dydaktyki chemii - konwersatorium" oraz odbycie praktyk "Praktyka pedagogiczna w szkole" oraz "Praktyka przedmiotowa w szkole".			
<b>B. Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Cele kształcenia</b>			
Wykorzystanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki chemii w działaniu praktycznym			
Poszerzenie doświadczeń związanych z pracą nauczyciela chemii w szkole podstawowej lub gimnazjalnej oraz ponadgimnazjalnej			
Doskonalenie umiejętności dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych w stosunku do uczniów na II lub III oraz IV etapie edukacyjnym			
<b>Treści programowe</b>			
- specyfika szkoły, w której odbywana jest praktyka			

- obserwacja aktywności nauczyciela i uczniów w różnych sytuacjach pedagogicznych
- planowanie i prowadzenie zajęć dydaktycznych z chemii (wykorzystanie metod nauczania, form pracy, organizowania środowiska materialnego zajęć)
- diagnoza poziomu wiedzy i umiejętności uczniów; ocenianie pracy uczniów
- analiza i interpretacja zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych

**Wykaz literatury**

- A. Burewicz, H. Gulińska (red.), "Dydaktyka chemii", Wydawnictwo naukowe UAM, 2002  
 Podstawa Programowa przedmiotu Chemia na wszystkich etapach kształcenia (dostępna na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej)  
 Aktualne podręczniki zatwierdzone przez MEN do nauczania chemii w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej  
 Aktualnie obowiązujące dokumenty: Ustawa o Oświacie oraz Karta Nauczyciela (dostępne na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej)

**Efekty kształcenia****(obszarowe i kierunkowe)**

Zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 2012 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Wiedza**

- posiada wiedzę na temat metodyki i organizowania procesu nauczania chemii na II lub III oraz IV etapie kształcenia
- zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w szkole podstawowej lub gimnazjum oraz szkole ponadgimnazjalnej z uwzględnieniem specyfiki pracowni chemicznej

**Umiejętności**

- umie zaplanować i przeprowadzić różne formy zajęć dydaktycznych w ramach przedmiotu chemia na II lub III oraz IV etapie kształcenia
- potrafi zastosować różnorodne metody nauczania (w tym aktywizujące), formy pracy, środki dydaktyczne, sposoby komunikowania się z uwzględnieniem wprowadzanych treści kształcenia oraz właściwości psychofizycznych uczniów
- potrafi umiejętnie kierować klasą w różnych działaniach dydaktycznych oraz opiekuńczo - wychowawczych

**Kompetencje społeczne (postawy)**

- dokonuje oceny własnych kompetencji i planuje ich udoskonalanie poprzez różnorodne działania pedagogiczne
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły
- ma świadomość znaczenia przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela

**Kontakt**

bozena.karawajczyk@ug.edu.pl