



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Stawonogi pasożytnicze, alergenne i jadowite		7.2.0583	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Katedra Zoologii Bezkręgowców i Parazytologii			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Chemii	Ochrona środowiska	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	Podstawowa
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Joanna N. Izdebska; dr Sławomira Fryderyk			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. laboratoryjne		zajęcia - 30 godz.	
Sposób realizacji zajęć		konsultacje - 2 godz.	
zajęcia w sali dydaktycznej		praca własna studenta - 18 godz.	
Liczba godzin		RAZEM: 50 godz. - 2 pkt. ECTS	
Ćw. laboratoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2025/2026 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Wykonywanie doświadczeń		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		zaliczenie pisemne testowe (i z pytaniami otwartymi) na ocenę	
		Podstawowe kryteria oceny	
		- obecność na zajęciach	
		- zaliczenie pisemne testowe (i z pytaniami otwartymi), test zaliczeniowy jest oceniany wg skali procentowej określonej w Regulaminie Studiów UG	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
Sposób weryfikacji przyswojenia wiedzy:			
Student poprawnie udziela odpowiedzi na pytania otwarte podczas zaliczenia pisemnego (kolokwium) odnoszące się do materiału realizowanego podczas ćwiczeń laboratoryjnych (K_OŚI_W08).			
Sposób weryfikacji nabycia umiejętności:			
Student w przystępny sposób, posługując się prawidłową terminologią i nomenklaturą, przedstawia zagadnienia z zakresu materiału realizowanego podczas ćwiczeń laboratoryjnych (K_OŚI_U04).			
Sposób weryfikacji nabycia kompetencji społecznych:			
Obserwacja pracy studenta podczas zajęć. Student chętnie zadaje pytania, podejmuje dyskusje podczas zajęć i uczestniczy w konsultacjach na temat aktualnych problemów środowiskowych (K_OŚI_K01, K_OŚI_K05).			
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi			
A. Wymagania formalne			
Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu biologii i zoologii (zdobytą w ramach wcześniejszych zajęć), znać podstawy klasyfikacji organizmów żywych, posiadać podstawowy zakres wiadomości o ich budowie i funkcjonowaniu.			

B. Wymagania wstępne brak	
Cele kształcenia Umiejętność identyfikacji najważniejszych grup i gatunków stawonogów pasożytniczych, jadowitych, alergogennych oraz oceny ich roli ekologicznej i stopnia zagrożenia dla człowieka i zwierząt domowych; poznanie roli stawonogów pasożytniczych w transmisji patogenów i metod zwalczania pasożytów (biologicznych, mechanicznych, chemicznych).	
Treści programowe Typy zależności między organizmami – mechanizmy i rodzaje pasożytnictwa, znaczenie pasożytów w środowisku; adaptacje do pasożytnictwa u stawonogów, funkcjonowanie układu pasożyt-żywiciel. Rodzaje i mechanizmy reakcji alergicznych. Przegląd najważniejszych stawonogów jadowitych, alergogennych, pasożytniczych i najistotniejszych w kontekście transmisji patogenów. Metody profilaktyki, sposoby leczenia/zwalczania (biologicznego, mechanicznego, chemicznego).	
Wykaz literatury 1. Boczek J., Błaszak C. 2016. Roztocze (Acari). Znaczenie w życiu i gospodarce człowieka. SGGW, Warszawa. 2. Buczek A. 2005. Choroby pasożytnicze. Epidemiologia i diagnostyka, objawy. Wyd. Koliber, Lublin. 3. Izdebska J.N. 2014. Wszy? Poznaj i pokonaj problem. PWN, Warszawa. 4. Majkowska-Wojciechowska B. [red.] 2005. Alergia na roztocze. Mediton, Łódź: 95-105. 5. Piotrowski F. 1990. Zarys entomologii parazytologicznej. PWN, Warszawa. 6. Piotrowski F. 1996. Stawonogi – sprzymierzeńcy i wrogowie człowieka. PWN, Warszawa. 7. Pigulewski S.W. 1982. Jadowite zwierzęta bezkręgowce. PWN, Warszawa 8. Prokopowicz D. 1995. Choroby przenoszone przez kleszcze. Wyd. Buchnera, Warszawa. 9. Prokopowicz D. 2007. Medycyna podróży. Rośliny trujące. Zwierzęta jadowite. Wyd. Ekonomia i środowisko, Białystok. 10. Siuda K. 1991 i 1993 Kleszcze (Acari: Ixodida) Polski. Cz. I i II. PWN. Warszawa, Wyd. PTP, Warszawa. 11. Żółtowski Z. [red.] 1976. Arachnoentomologia lekarska. PZWL, Warszawa.	
Kierunkowe efekty uczenia się K_OŚI_W08 Wyjaśnia w zaawansowanym stopniu mechanizmy powstawania gospodarczej i konsumpcyjnej presji na środowisko oraz rozpoznaje możliwości jej ograniczania z wykorzystaniem najnowszej wiedzy i osiągnięć nauki; K_OŚI_U04 Wykorzystuje specjalistyczny język w dyskusji oraz właściwie posługuje się nomenklaturą z zakresu ochrony środowiska oraz poszczególnych dyscyplin z nią związanych; K_OŚI_K05 Identyfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje potrzebę aktualizowania wiedzy o środowisku i jego ochronie, wykazuje potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; K_OŚI_K01 Zachowuje się w sposób profesjonalny w każdej sytuacji, ponosi pełną odpowiedzialność w zakresie podjętych działań związanych z ochroną środowiska oraz przestrzega zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej	Wiedza - charakteryzuje najważniejsze grupy stawonogów pasożytniczych, alergicznych i jadowitych oraz ich wpływ na środowisko - wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe między występowaniem stawonogów alergicznych a stanem zdrowia człowieka - wyjaśnie mechanizmy wpływu człowieka na środowisko stawonogów i rozpoznaje możliwości jego ograniczania z wykorzystaniem najnowszej wiedzy; - opisuje różne metody zwalczania pasożytów i ograniczania występowania stawonogów alergicznych; - definiuje podstawowe regulacje prawne stosowane w ochronie stawonogów;
	Umiejętności - ocenia rolę stawonogów pasożytniczych, alergicznych i jadowitych w środowisku i życiu człowieka oraz określa wpływ antropopresji na występowanie tych stawonogów; - prawidłowo posługuje się terminologią związaną z anatomią i biologią stawonogów;
	Kompetencje społeczne (postawy) - identyfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności z zakresu znajomości stawonogów oraz potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, aktualizowania wiedzy o środowisku i jego ochronie oraz rozwoju osobistego; - dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; - identyfikuje znaczenie zdobytej wiedzy i umiejętności w zakresie stawonogów dla osiągania rozwoju zrównoważonego we wszystkich jego aspektach (społecznych, ekonomiczno-gospodarczych i środowiskowych); - ma przekonanie o istotności zachowywania się w sposób profesjonalny w każdej sytuacji, ponoszenia pełnej odpowiedzialności w zakresie działań związanych z ochroną środowiska i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Kontakt

biojni@biol.ug.edu.pl